

高等研究院 2024-2025 学年第一学期 “抓教风、促学风”专项建设工作方案

本科教学工作是学院的中心工作，良好的教风、学风是提高人才培养质量的根本保障。为深入贯彻新一轮本科教育教学审核评估精神，全面落实深圳大学“十四五”规划，紧贴学校和学院基础学科拔尖人才培养目标，牢固树立以学生为主体、教师为主导、引导广大教师站上讲台、站稳讲台、站好讲台，形成“学高为师，德高为范”的良好氛围。学院开展 2024-2025 学年第一学期“抓教风、促学风”专项建设工作。

一、做好开课提醒工作

2024 年 8 月 28 日中午 1:00 召开高等研究院开学动员会，会议由教学副院长李秀院主持，会议重点强调课程安排和课堂教学要求，尤其是第一堂课的时间、地点需要请相关任课教师牢记。严格按照校历、课表开展教学工作，严格按照要求做好教学文件的准备，包括教材、教案、教学大纲等，同时在全校开课提前做好在工作群、全院邮件通知提醒。

二、强化课堂管理

保障课堂教学的规范性、有序性和科学性，学院教学工会向教师重申课堂教学管理的必要性和重要性，要求教师及时关注并制止学生上课迟到、早退、玩电子产品、睡觉、聊天等影响课堂秩序的情形，不能放任置之。学院也会陆续通

过开课情况巡查、期中教学检查、随机听课等方式加强课堂教学质量监控。

学院于9月2日组织开展了“开学第一课”教学检查工作。学院副院长李晓光带队，深入教学一线，重点对教师到岗、学生到课、教师备课、教学环境、课堂教学等情况进行了全面检查。从检查情况看，课堂教学整体良好，整体教学秩序良好，学生出勤率高，教师教学准备充分，教学设施设备运行良好。教师积极教学、学生上课积极认真，课堂氛围轻松活跃，都以最饱满的热情和心态来迎接开学第一课。

三、完善平时考核机制

本科课程考核类型将实行备案制。任课教师在上报下一学期开课计划时将确认后的本科课程考核类型报学院审核，并向全体学生公布。教师根据课程要求和特点科学设计考核内容和方式，以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程性考核和形成性评价。改变重记忆、重复原的考试模式，重点考察对课程知识的理解、综合和应用，通过考试带动学生学习方式转变。加强课程平时考核，严格平时成绩的管理，及时将学生各类平时考核成绩详实地记入《深圳大学学生成绩登记表》。同时要求应保存课程各次平时考核的学生书面作业样本，以备抽查。

四、开展过程性评价计划

以学生为中心，关注学生的发展需要，围绕课堂教学进行设计，适当提高过程性考核在总评成绩中的比重，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，形成良好的学风。

加强师生之间的沟通和交流，及时了解学生的学习需求和反馈，合理安排课业任务，引导和鼓励学生自主探索与深度研习，考核形式多样化（考勤、个人作业、团队作业、阶段性测验、课堂讨论、综合性作业等）。

1、课堂观察

教师在课堂教学中观察学生的参与度、学习态度、合作能力等。通过课堂观察记录表等工具，记录学生的表现情况。

2、作业与测验

设计多样化的作业和测验题目，考察学生对知识点的掌握程度和应用能力。通过作业和测验的完成情况，了解学生的学习进度和存在的问题。

3、学生自评与互评

例如引导学生学会自我反思和评价，填写学习日志或自我评价表。组织学生进行同伴互评，增进彼此之间的了解和交流。

4、项目与任务

布置与课程相关的项目或任务，让学生在实践中学和应用知识。通过项目或任务的完成情况，评价学生的综合能力和创新能力。

五、严肃考风考纪做法

1、引导师生严守考场纪律

加强宣传教育：通过召开考前动员大会、主题班会等形式，向学生明确考场纪律的重要性，强调诚信考试的意义。利用宣传栏、微信公众号等渠道，广泛宣传考场纪律和违规

行为的后果，营造诚信考试的氛围。

2、加强监考力度

安排足够的监考人员，确保每个考场配备足够的监考力量。监考人员应熟悉考场纪律规定，严格履行职责，对违规行为进行及时制止和处理。

3、引导学生认真考试

鼓励学生制定科学的复习计划，合理安排时间，全面复习考试内容。引导学生树立正确的考试观念，摒弃作弊等不正当手段。

4、教师认真命题和阅卷

试卷的命题、传送、印刷、保存及发放等各个环节均严格按《深圳大学本科考试试卷管理办法》。评分标准应明确、具体，确保评分的公正性和客观性。认真、细致的评阅试卷。考试结束后及时组织教师进行试卷的整理和归档工作。建立师生反馈机制，及时收集师生对考试工作的意见和建议。

六、教学检查和听课做法

学院教学督导团检查学院本科教学相关管理规定的落实程度，提升立德树人成效和课程思政教学效果规范教学；克服和纠正教学过程中的随意性，稳定教学秩序。每学期定期开展师生交流会了解学生学习状态，听取学生对本科教学的意见和建议，促进良好学风教风的形成。

1、加大学院督导听评课、同行听评课、优秀课堂覆盖面和次数，采取推门听课掌握教师的真实工作状态和精神面

貌，提高教学过程监控的随机性和针对性。

2、参考课堂评测。突出对教学过程的监控，引导优良教风的形成，对任课教师的立德树人效果、教学态度、教学内容、教学方法等进行评价。这也作为聘期、年度考核等各种教师考核的重要指标。

3、加强对青年教师教育教学能力的提升。通过教研活动、组织同行听评课、“青年教师教学能力培养薪火计划”项目等方式加强对新教师的指导，着力培养造就师德高尚、业务精湛、充满活力的教师队伍

七、其他做法

1、持续推进本科生导师制，开展师生互选，加强导师对学生的科学研究训练指导。促进师生间交流与合作，鼓励师生科研经验及成果分享，形成积极的科研氛围。

2、本科班主任要注重班级建设，积极组织 and 参与班会，主动跟班听课，关心关爱学生学习生活，推进优良班风建设。

2、对经常旷课或旷课次数较多、考试缺考、考试作弊、学业预警等同学，教务向辅导员/班主任/导师反馈，辅导员/班主任/导师及时跟进，加强对学生的关心爱护和学情掌握。针对有需要的学生，辅导员及时推进家校协同，定期与学生家长联络沟通。

学院学风与教风建设的预期成效是全方位的，它们将共同推动学院教育质量的提升和学术氛围的优化。通过持续的努力和不断的改进，学院将培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

1、强化师德师风建设，坚持立德树人。以社会主义核心价值观为引领，组织深入学习新时代师德师风规范，树立良好的教风，增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感。

2、全面提升学院教师的教学热情，提升学生在基础学科领域的专业意识和技能，提升学生学习热情及学术科研能力，筑牢学生科研诚信意识教育，营造学院良好的教学环境和学习风气。

3、学院教师将更加注重教学方法的创新和教学质量的提升，推动教师研讨交流常态化，引导教师将教书育人与自我修养相结合，将更加注重与学生的沟通和交流，关注学生的个性化需求，提供更加精准的教学指导。