

教育学部 2024-2025 学年第一学期 “抓教风、促学风”专项建设工作方案

本学期，学部高度重视教风学风建设，通过深入调研，明确了以加强师德师风建设和提升教师教学能力为核心，同时严格教学管理，规范学生课堂行为，营造良好的学习氛围，确保教风学风建设工作取得实效，不断提升教育教学质量。

一、加强常规教学管理

定期召开学部教学工作会议，学部领导传达学校关于抓教风、促学风专项建设工作的文件精神。落实教务部关于教学工作的各项工作要求。建立开课提醒制度，开学、假期等关键时间段，及时提醒任课教师，确保师生能够提前做好课程安排，做好充分准备。学部领导定期巡查课堂教学情况，开学第一周、期中、期末考试阶段，学部领导围绕教学秩序、课堂教学质量、学生出勤情况以及教学设施保障等多方面进行全面细致的检查。

二、建立学部督导制度

学部成立本科教学督导组，督导组由学部具有丰富教学经验的教师组成，对课堂进行定期巡查，以对教育教学过程进行监控。督导组还负责对青年教师的课堂教学提供有针对性的指导，帮助青年教师适应角色转变，提高课堂教学效果。

二、强化课堂管理

通过青年教师培训、教师经验交流会等形式，提高任课教师的课堂教学管理水平。要求任课教师制定明确的课堂规则，加强课堂教学管理，如按时上课、保持课堂安静、限制使用手机等。老师在课堂上要密切关注学生的学习状态，及时给予指导和帮助。同时对学生进行学风教育，要求学生自觉遵守课堂规则，积极参与课堂讨论，共同营造一个积极向上的学习氛围。通过师生共同努力，让课堂成为真正的高效学习场所，让每个学生都能在其中收获成长与进步。

三、完善平时考核机制

为规范本科课程考核，加强教学管理，保证教学质量，组织青年教师认真学习本科课程考核管理办法，按照管理办法要求确定课程的考核类型、方式、成绩评定以及绩点计算。考核过程中，任课教师不得以任何理由和方式划定课程重点复习范围，不得提供重点复习题。任课教师需要在规定时间内完成期末成绩评定并录入系统，学生所有成绩将完整记录在档案中。

四、开展过程性评价

认真落实平时考核制度，全面评估学生的学习过程。平时考核主要包括考勤、个人作业、团队作业、随堂测验、课堂讨论、文献阅读报告、课程设计、实践实验、调查报告、期中考试等，教师可根据课程特性灵活选择或创新考核方式，以确保评价的全面性。教师严格管理平时成绩，将学生的表现记录在《深圳大学学生成绩登记表》中，并保存作业

样本以备检查。课程的平时考核至少采用三种方式，过程考核为主的课程至少有八次计分，期末考核为主的课程至少有四次计分，以促进学生学习并确保教学质量。

五、加强考风考纪教育

对师生进行考风考纪和诚信教育，要求教师在命题和阅卷时保持公正和专业，不得提前泄露考题；监考老师严格把关，确保考试过程中没有违规行为。要求学生严格遵守考试纪律，诚实应考，严禁作弊，违者将受到严厉处罚，用自己的实力去争取好成绩。通过诚信教育、纪律教育和定期检查，强化师生的考纪意识，确保考试的公平性和透明度。

六、落实教学检查和听课制度

落实教学检查和听课制度，保证教学质量的持续提升。教学检查主要有教学计划执行、教学内容更新、课堂管理等，确保教师按照课程的教学大纲要求教学。鼓励教师们互相观摩、学习，每学期至少两次，落实学部及系领导听课制度，带头参与，以身作则。通过观摩学习，分享经验，提升课堂教学效果。

七、开展学风建设

做好新生专业思想教育。通过思政第一课等形式，向新生讲述学部发展历史、优良传统、近期和远期的发展规划；组织班主任、专业教师为新生介绍专业发展、专业应用、课程设置、学习方法等，引导新生认清所学专业的历史、现状、未来前景及学习要求，为今后的专业学习打下良好的基础。充分发挥学生党员、干部和奖学金获得者在学风建设中示范

带头作用，有针对性的加以引导和培养，以点带面，不断优化班风学风。通过开展各类学习竞赛、考研经验交流、学习辅导等活动，加强高年级同学对低年级同学的指导，提升“传帮带”效应，延续良好学风。加强对学生的科研创新指导，以挑战杯、创新创业大赛、创新创业训练计划为契机，鼓励学生积极参与科研项目，拓宽学生科技创新渠道，提高学生科研水平和创新能力。